Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр образования»

структурное подразделение
Центр дистанционного обучения

«Здоровье. Ответственность. Выбор»

Методическая разработка «Что делать, если...»

для обучающихся 5 -7 классов

Номинация: «Работа с обучающимися (воспитанниками)»
Тематика: «Профилактика физического и психологического насилия»

Сведения об авторах:

Кривошеева Нина Владимировна	учитель математики первая квалификационная категория место работы: ГОУ РК «РЦО», структурное подразделение ЦДО телефон: +79009791540
Макаров Тимур Александрович	учитель географии и биологии высшая квалификационная категория место работы: ГОУ РК «РЦО», структурное подразделение ЦДО телефон: +79635569525
Тарабукина Екатерина Александровна	учитель математики и информатики высшая квалификационная категория место работы: ГОУ РК «РЦО», структурное подразделение ЦДО телефон: +79121591249

Сыктывкар, 2020 г.

1. **Характеристика контингента участников мероприятия**

Методическая разработка направлена на повышение эффективности осуществления информационной работы с обучающимися по профилактике насильственных действий в отношении детей 5 - 7 классов.

Дети постоянно сталкиваются с маленькими неприятностями вроде неожиданного звонка в дверь от незнакомца, когда ребенок остался один дома, шуток недобрых сверстников, встреч с недоброжелателями. Для них подобные трудности могут оказаться серьёзным испытанием. Очень важно в подобных ситуациях научить детей справляться с их страхами и рассказать, как правильно реагировать на непредвиденные обстоятельства.

Разработка позволит обучающимся освоить элементарные, на первый взгляд, правила поведения в трудных ситуациях.

2. **Цель и задачи мероприятия**

Цель: организация и обучение обучающихся способам защиты от психологического и физического насилия.

Задачи:
- Формирование у обучающихся умений распознавать насилие;
- Обучение способам реагирования в опасных ситуациях;
- Формирование ненасильственного поведения среди обучающихся;
- Информирование обучающихся о способах получения помощи и поддержки в случаях насилия.

3. **Продолжительность мероприятия**

Продолжительность мероприятия 35 - 45 минут.

4. **Перечень необходимого оборудования**

Компьютер (ноутбук), браузер, выход в интернет.

5. **Краткое содержание предварительной подготовки к мероприятию**

Предварительно проверить оборудование для общего просмотра презентации, возможность выхода в интернет, организация рабочего пространства.

6. **Дидактический материал (подготовленный к распечатке)**

Презентация для проведения мероприятия в формате HTML (для обучающегося), презентация для проведения мероприятия в формате PDF (для учителя), конспект.

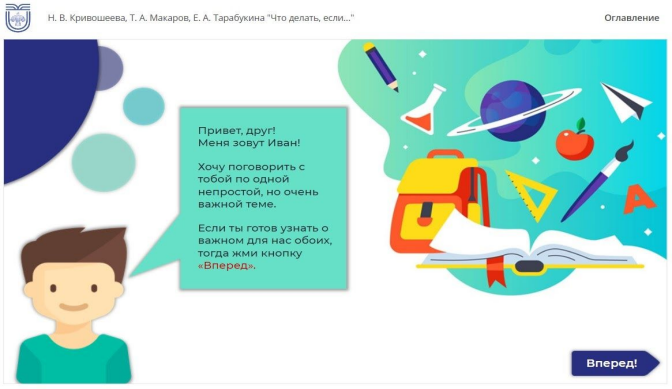
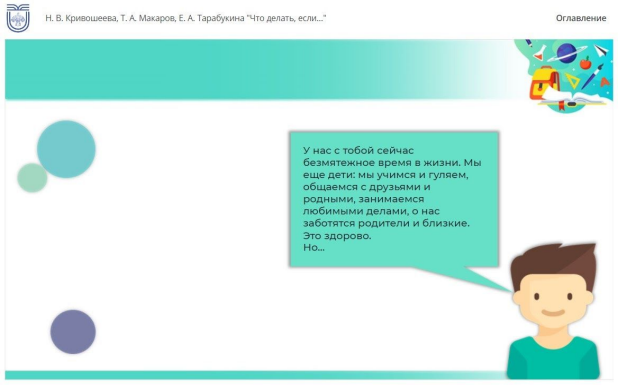
7. **Методы оценки результативности**

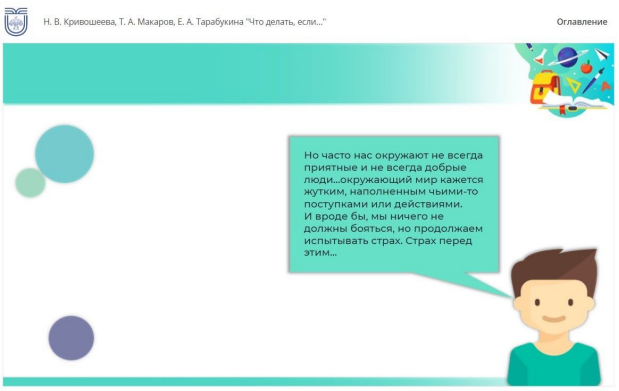
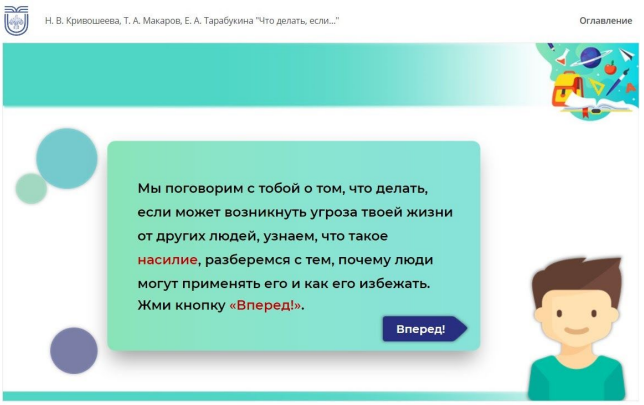
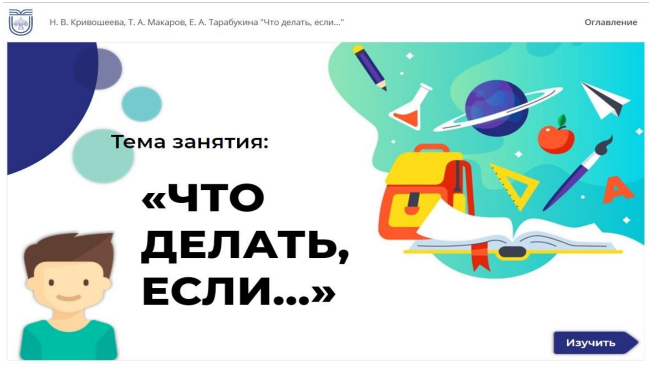
Результативность мероприятия определяется с помощью текущих заданий и завершающего теста с самооценкой обучающимися.

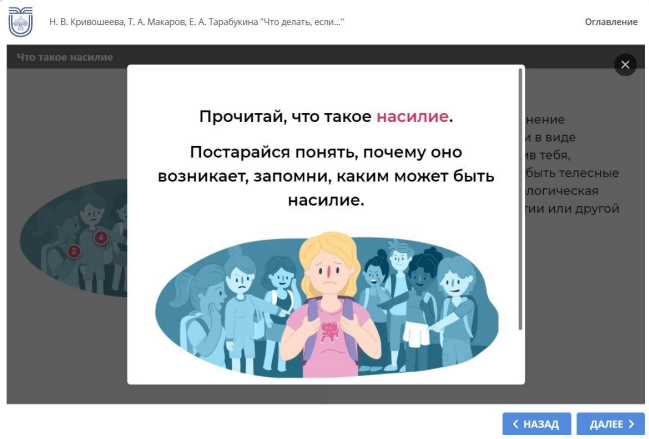
8. **Источники информации:**

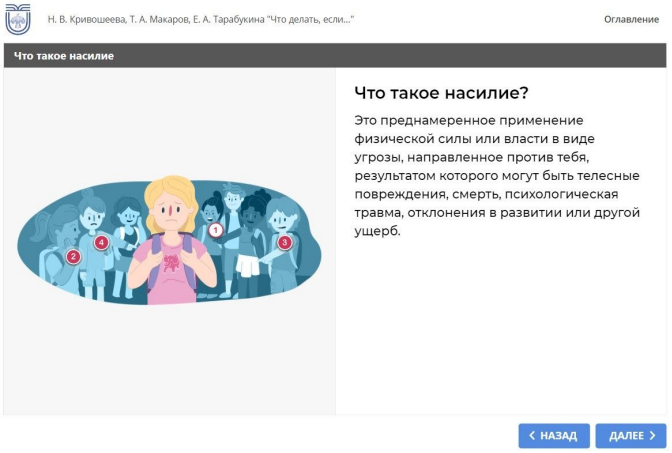
- «Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления», под редакцией Е.В.Волковой, издательский дом «Питер»;
- «Что делать, если…», Петрановская Л.В., Издательство «АСТ», 2020;
- «Что делать, если…2», Петрановская Л.В., Издательство «АСТ», 2020.

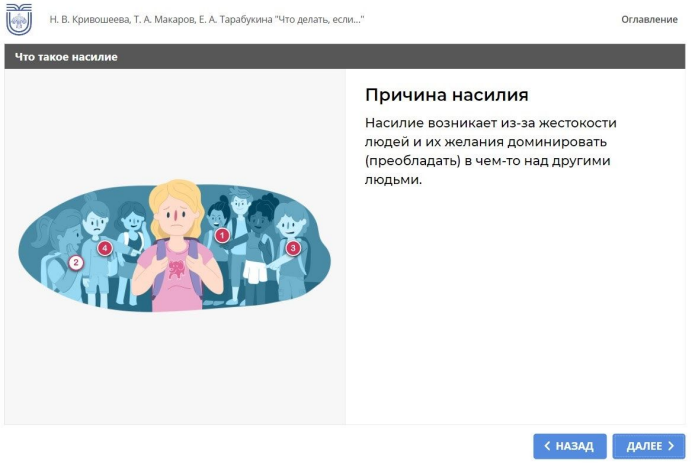
9. Методические рекомендации по применению презентации

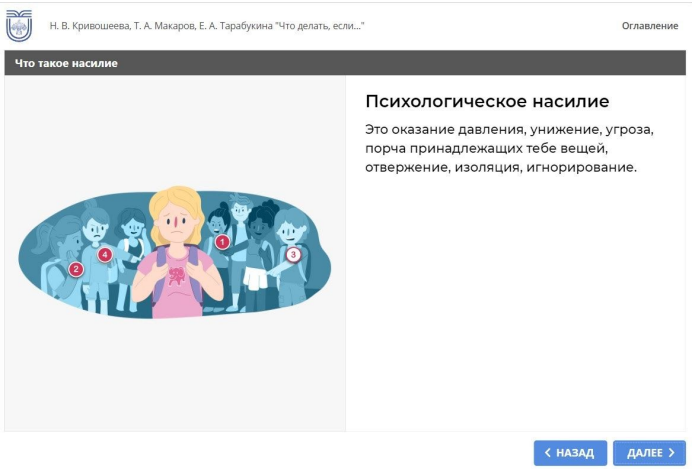
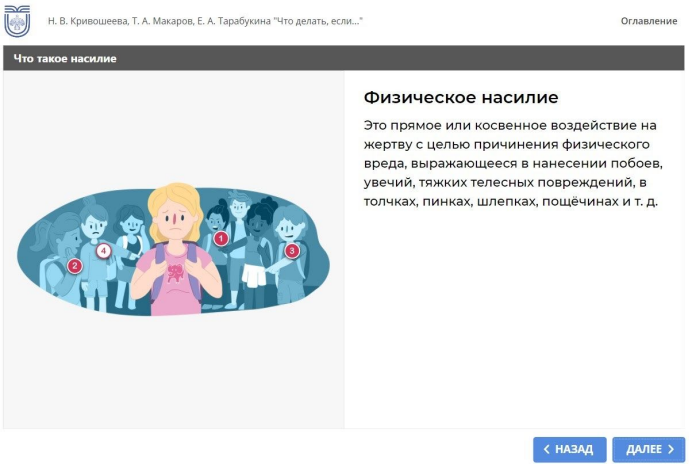
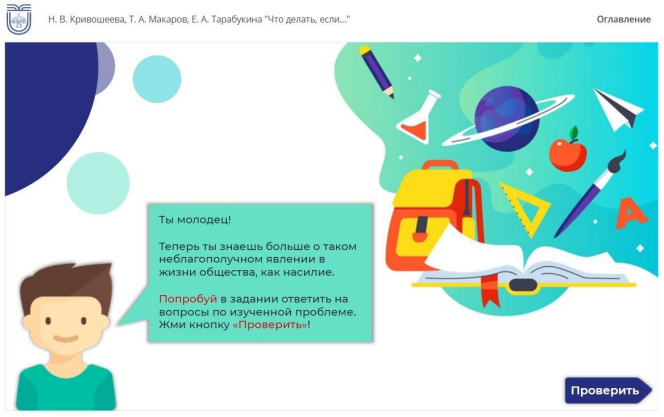
№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный этап		
	Учитель проверяет готовность обучающихся к занятию. - Ребята, давайте поприветствуем друг друга.	Самоорганизация обучающихся к предстоящей деятельности.
II. Мотивация (погружение в тему)		
Слайд 1	Учитель с помощью презентации знакомит обучающихся с главным героем занятия:  	Вовлечение в тему занятия.
Слайд 2	Погружение в тему занятия  	Осмысление проблемы взаимодействия людей в обществе (через слова главного героя). Актуализация собственных знаний о проблеме.

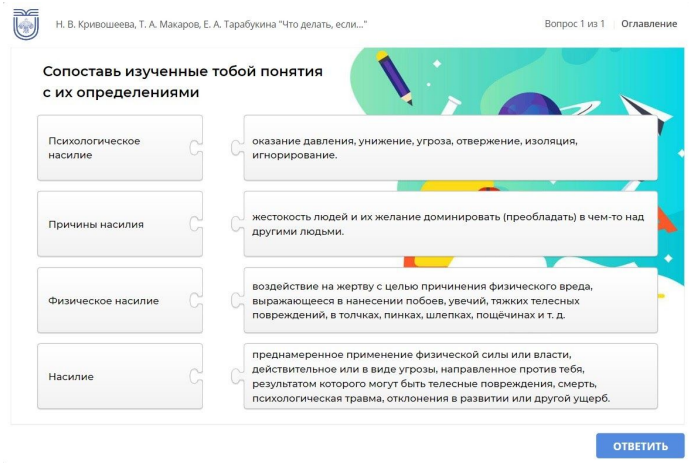
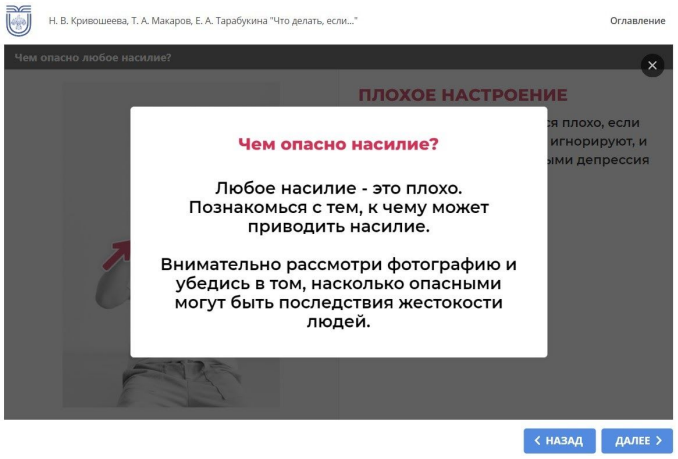
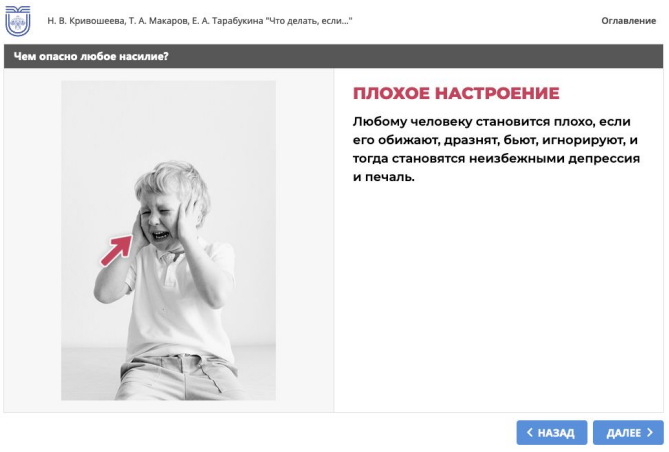
	 	
Слайд 3		Уяснение темы занятия.
III. Основной этап		
Слайд 4	Учитель знакомит с понятием насилия, причинами насилия, с понятиями психологического и физического насилия.	Осознание и понимание ключевых понятий, применяемых в изучении темы (насилие, причины насилия, физическое и психологическое насилие)

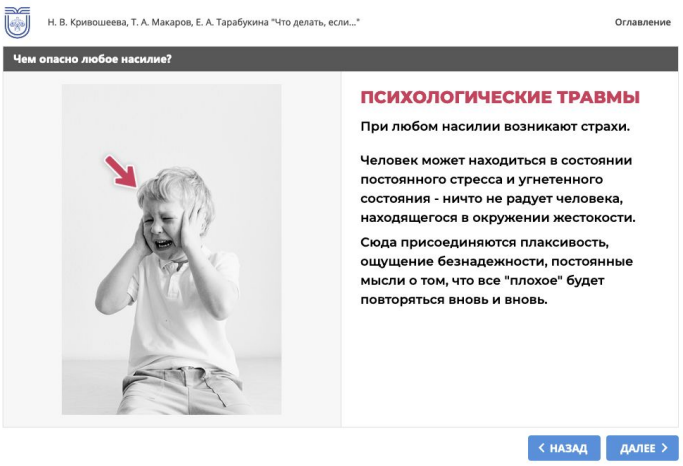
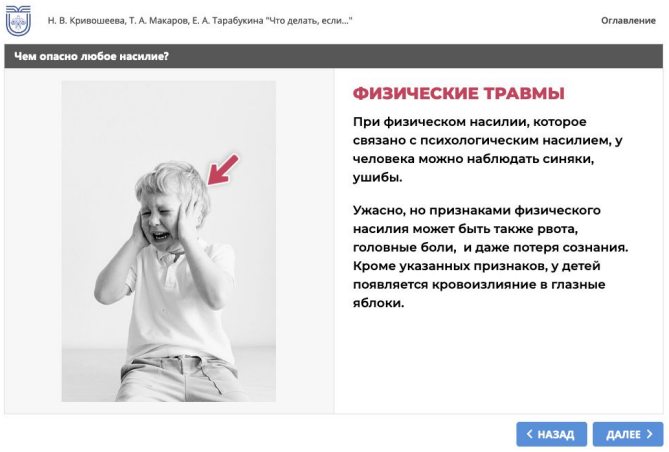
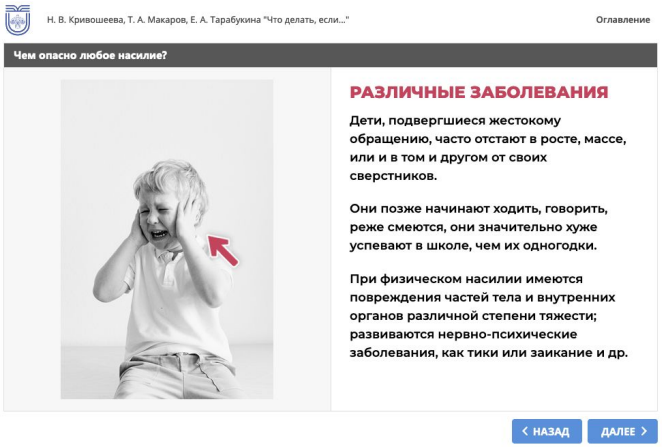
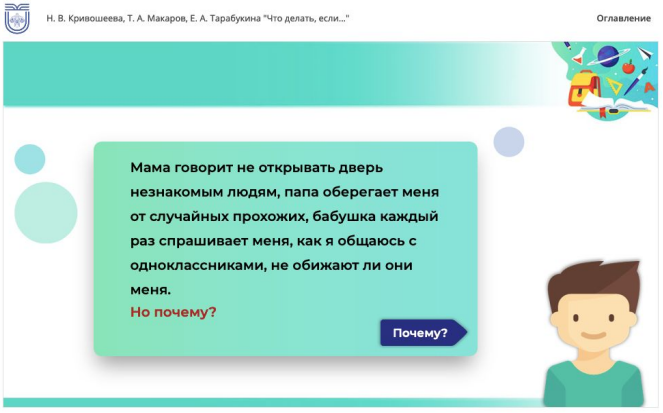

Н. В. Кривошеева, Т. А. Макаров, Е. А. Тарабукина "Что делать, если..."
Оглавление
Что такое насилие
Прочитай, что такое насилие.
Постарайся понять, почему оно возникает, запомни, каким может быть насилие.
НАЗАД
ДАЛЕЕ

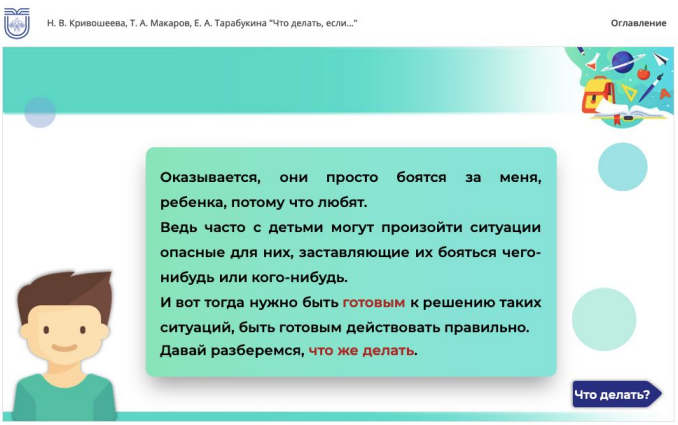
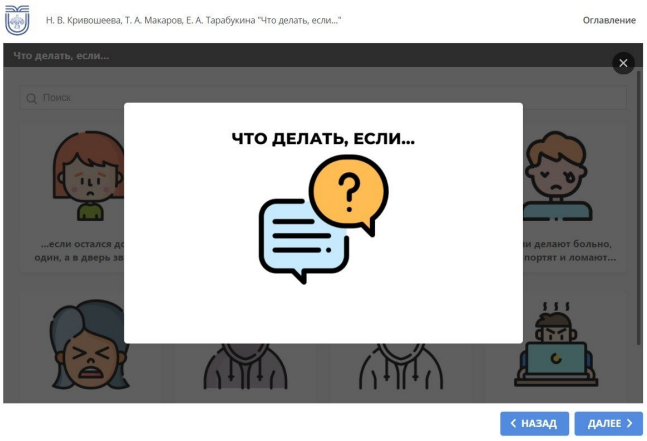

Н. В. Кривошеева, Т. А. Макаров, Е. А. Тарабукина "Что делать, если..."
Оглавление
Что такое насилие
Что такое насилие?
Это преднамеренное применение физической силы или власти в виде угрозы, направленное против тебя, результатом которого могут быть телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или другой ущерб.
НАЗАД
ДАЛЕЕ

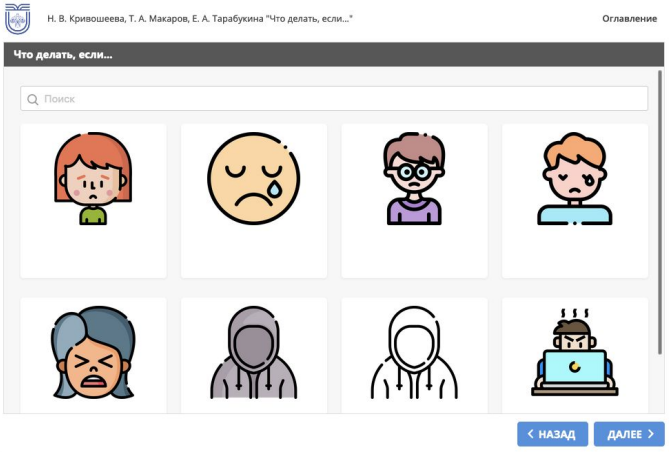

Н. В. Кривошеева, Т. А. Макаров, Е. А. Тарабукина "Что делать, если..."
Оглавление
Что такое насилие
Причина насилия
Насилие возникает из-за жестокости людей и их желания доминировать (преобладать) в чем-то над другими людьми.
НАЗАД
ДАЛЕЕ

	 	
Слайд 5		
Слайд 6	Учитель проверяет знания по изученным понятиям с помощью метода сопоставления понятий (если учащиеся верно сопоставили понятия, то им предлагается идти дальше, если в результате ответов есть неверные ответы, то обучающимся предлагается подумать ещё раз и ответить верно):	Обучающиеся сопоставляют изученные понятия с их определениями, осознают степень понимания и запоминания изученных понятий.

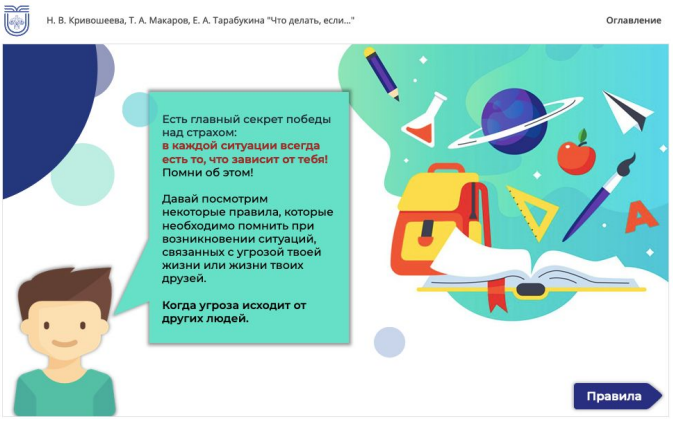
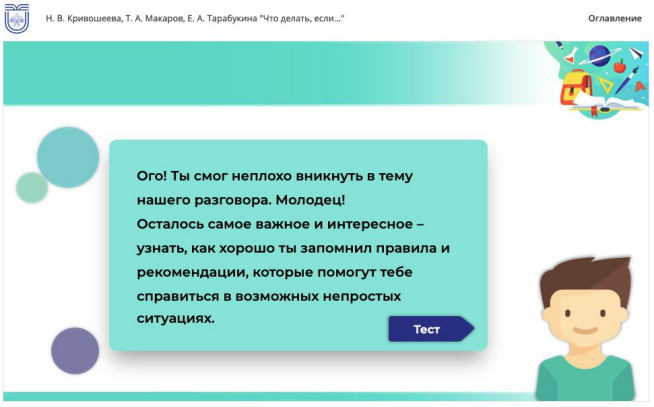
		
Слайд 7	Учитель обсуждает с обучающимися опасность насилия:  	Знакомство с последствиями физического и психологического насилия. Понимание опасностей физического и психологического насилия, осознание и запоминание отрицательного воздействия психологического и физического насилия на личность ребенка, на его психическое и физическое здоровье.

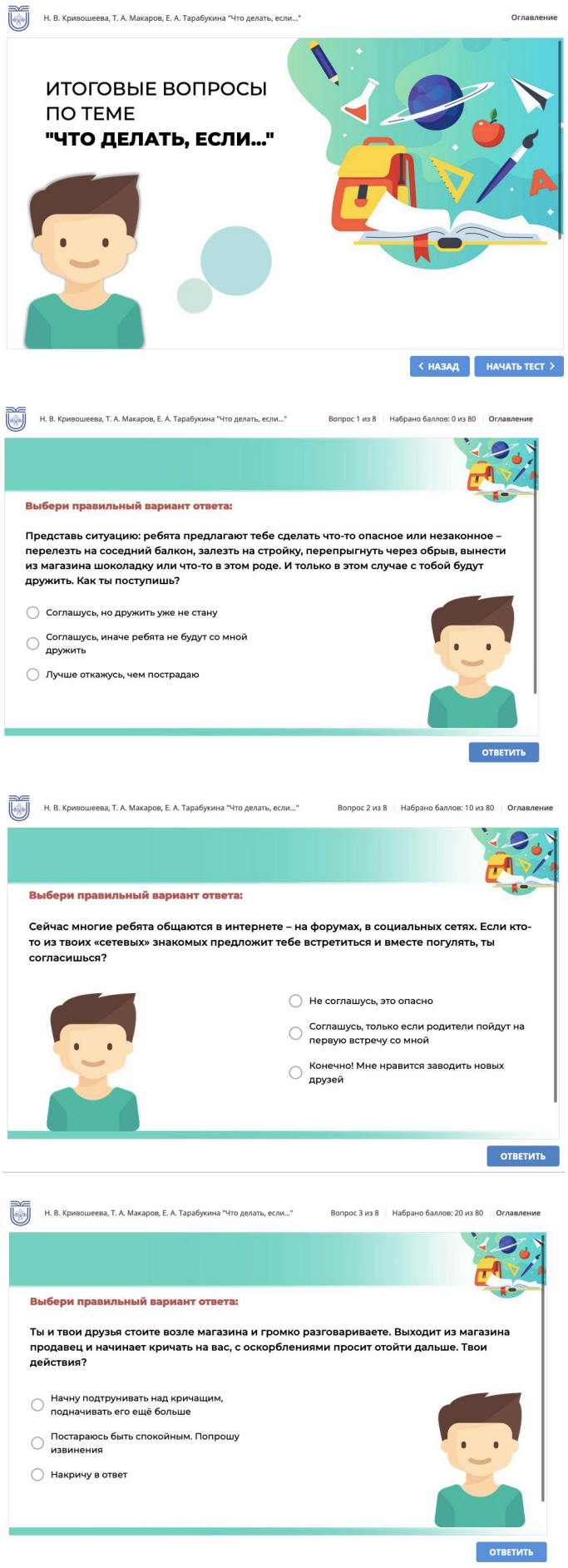
	  	
Слайд 8	О беспокойстве близких и родных людей: 	Понимание важности сохранения личного здоровья, здоровья своих близких и друзей; осознание опасности окружающей действительности.

<table>
<tr>
<td>Слайд 9</td>
<td> 
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Слайд 10</td>
<td>А что же всё таки делать, если происходит та или иная ситуация. Учитель рассматривает с обучающимися 8 ситуаций:
 

Нажимая на соответствующие карточки, рассматриваем:
1. если остался дома один, а в дверь звонят…
2. если с тобой не хотят общаться и дружить
3. если дразнят и обижают
4. если делают больно, бьют, портят и ломают твои вещи (применяют физическое насилие)
5. если на тебя кричат взрослые и оскорбляют
6. если на улице пристаёт посторонний незнакомый человек</td>
<td>Знакомство с некоторыми ситуациями, грозящими физическим и психологическим насилием; запоминание главных действий в критических ситуациях.</td>
</tr>
</table>

	7. если тебя сильно схватили 8. если при общении в интернете тебя обижают, оскорбляют или зовут на встречу.	
Слайд 11		
Слайд 12	Учитель обсуждает с обучающимися правила, которые необходимо помнить при возникновении ситуаций, связанных с угрозой жизни: 1. Старайся быть осторожным и внимательным 2. В стрессовой ситуации сохраняй спокойствие и выдержку 3. Будь внимательным к своим близким и друзьям 4. Всегда будь на связи с родителями 5. Исходя из ситуации правильно реагируй на неё	Запоминание некоторых общих правил, которых необходимо придерживаться при возникновении рассмотренных ситуаций.
Слайд 13	После обсуждения и подведения итогов в виде правил обучающимся предлагается пройти тест: 	Организация деятельности по повторению изученного материала.

Слайд 14		Обучающиеся выполняют задания теста. Если ответ на вопрос теста отмечен верно, то ответ дополняется разъяснением и подтверждением о верном выборе. Если ответ выбран не верно, то обучающийся видит комментарий о неверном выборе действий.

Выбери правильный вариант ответа:

В классе тебя постоянно называют неприятным для тебя словом и при этом посмеиваются. Как тебе реагировать?

- Буду плакать и просить, чтобы они перестали
- Сохраню спокойствие, и скажу, что рад за то, что им весело
- Буду дразнить в ответ

ОТВЕТИТЬ

Выбери правильный вариант ответа:

Прочитай о ситуации с мальчиком: "Однажды я гулял на улице один. Ко мне подошёл незнакомец. Он предложил мне сладости и пригласил с ним погулять. Я отказался, и хотел уйти, но он крепко схватил меня за руку. Мне стало страшно, я заплакал и громко начал кричать. На мой крик откликнулись люди, и незнакомец быстро ушёл, позже я всё рассказал маме". Верно ли поступил мальчик?

- Верно, надо кричать, привлечь внимание взрослых
- Нет, я бы начал драться
- Нет, я бы взял сладости и пообщался бы с ним, ведь одному скучно гулять

ОТВЕТИТЬ

Выбери правильный вариант ответа:

Представь ситуацию: ты дома, а взрослые – на работе. В это время в дверь звонят и говорят: «Срочно открывай! Это соседи, вы нас затопили!». Как ты поступишь?

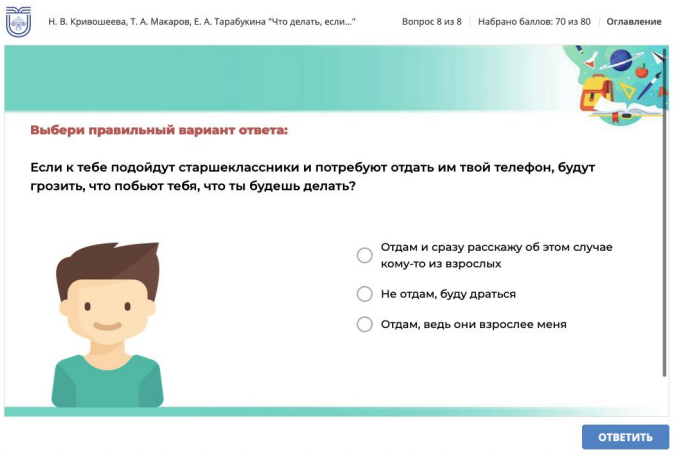
- Я открою, это же соседи!
- Я позвоню маме или папе и спрошу, что мне делать
- Я не открою дверь! Скажу, что мама занята

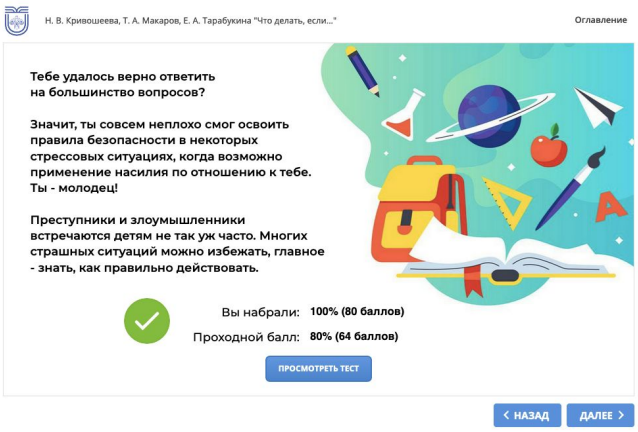
ОТВЕТИТЬ

Выбери правильный вариант ответа:

Как ты поступишь, если к тебе подъедет машина, и незнакомый мужчина скажет: «Срочно садись! Твоей маме стало плохо, она попросила тебя привезти к ней в больницу. И не звони, она не сможет ответить!».

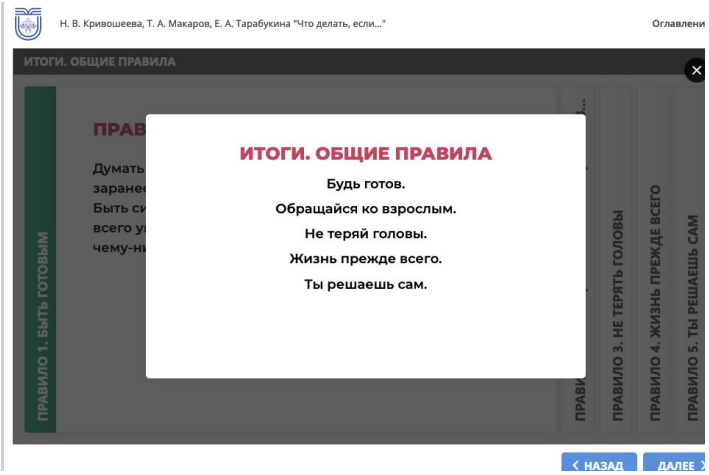
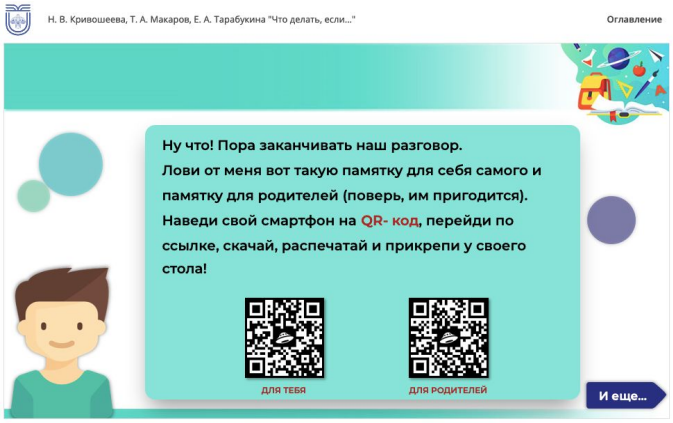
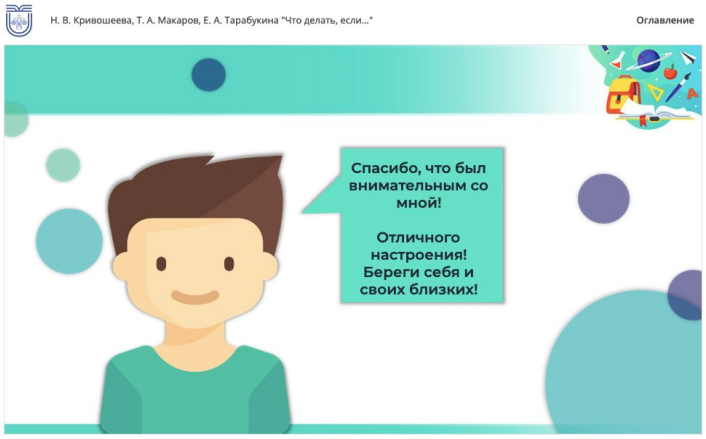
- Скажу: «Извините, вы обознались», – и пройду мимо. И тут же обязательно позвоню папе или маме
- Конечно же я сяду в машину. Я же люблю свою маму!
- Позову с собой друга и сядем в машину вместе

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


После завершения теста подводятся итоги.


</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия.</td>
</tr>
<tr>
<td>Слайд 15</td>
<td>

</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Слайд 16</td>
<td>Повторение общих правил и их обсуждение:</td>
<td>Повторение и запоминание обучающимися общих правил поведения в потенциально опасных ситуациях.</td>
</tr>
</table>

		
Слайд 17		Обучающиеся получают QR-коды с памятками (для обучающихся - номера вызова экстренных служб, для родителей - признаки, по которым можно понять, что в жизни ребёнка происходит что-то плохое).
Слайд 18		Рефлексия.